

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика,
Научно-исследовательская работа
Б2.О.04(П)**

(название практики)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профили))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Кохичко А.Н., д.п.н., доцент,
профессор кафедры педагогики;
Тишулина С.Г., к.п.н., доцент кафедры
педагогики;
В.Э. Черник, к.п.н., доцент, зав.
кафедрой педагогики

Утверждено на заседании кафедры
педагогики ППИ
протокол № 7 от 21.04.2020 г.
Зав. кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Вид практики – производственная

Тип практики – научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – выездная; стационарная

Форма проведения практики – непрерывная

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Цель – формирование и совершенствование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций; знаний, умений и навыков в области исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) - Начальное образование. Тьюторство; усиление профессиональной направленности; качественное улучшение практической подготовки студентов бакалавриата к научно-исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачами производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- формирование способности конструирования научно-исследовательских занятий и мероприятий, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля достижения младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом учебно-методических комплексов, образовательной среды и особенностей обучающихся;

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование приемов самостоятельной научно-исследовательской работы (подбор, анализ и изучение научной, учебной и научно-методической литературы, раскрытие и анализ научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики, путей решения педагогических задач в современных образовательных условиях);

- развитие научно-исследовательских способностей, совершенствование навыков грамотной организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами;

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию;

- развитие способности самостоятельно приобретать и профессионально применять новые знания и умения;

- формирование способностей осуществлять тьюторскую деятельность с различными социальными категориями младших школьников;

- воспитание социально-личностных качеств будущих педагогов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в детском коллективе, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p>	<p>Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знать: основы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере</p>	<p>Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p>	<p>Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность</p>	<p>Знать: основы социального взаимодействия и</p>

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	реализации своей роли в команде
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК 6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении	

	профессионального образования	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Владеть: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: организовывать совместную и

	<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3. Применяет формы и методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>	<p>Знать: основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
	<p>ОПК 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении</p>

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	ОПК 8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической	Владеть: способностью осуществлять

	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--	--	--

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы бакалавра, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и входит в обязательную часть Блока 2. Практика рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) - Начальное образование. Тьюторство.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц или 12 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебного плана, проводится на 1-3 курсах, во 2-6 семестрах (1 курс, 2 семестр - 3 з.е.; 2 курс, 3 семестр - 3 з.е.; 2 курс, 4 семестр - 3 з.е.; 3 курс, 5 семестр - 6 з.е.; 3 курс, 6 семестр – 3 з.е.).

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1.	Организационный этап	1-й день практики
2.	Основной этап	Первая, вторая (последующие) недели
3.	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики (1-2 дня)

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

1 курс; 2 семестр

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6 ОПК-1	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения программы, целей, задач, содержания, порядка прохождения практики, перечня и правил оформления отчетной документации и пр. 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Разработка индивидуального и исследовательского заданий <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий
Основной	УК-1 УК-2 УК-3	1. Определение и обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Библиография по предполагаемой теме исследования в

	<p>УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>историческом и современном обзорах 3. Аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Подбор соответствующих методик (тестов) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.) <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Письменное обоснование объекта и предмета предполагаемого исследования 2. Составленная библиография по предполагаемой теме исследования в историческом и современном обзорах 3. Подготовленная и оформленная аннотация актуальной научно-методической литературы по проблеме исследования 4. Описанные соответствующие методики (тесты) для проведения экспериментальной части предполагаемого исследования 5. Подготовленная и оформленная историческая справка по истории собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)</p>
Заключительный	<p>УК-1 УК-6 ОПК-1</p>	<p>1. Составление отчетной документации по практике 2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации 3. Представление отчетной документации по практике на кафедру педагогики <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции 3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики</p>

2 курс; 3-4 семестры

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	<p>УК-1 УК-6 ОПК-1</p>	<p>1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения программы, целей, задач, содержания, порядка прохождения практики, перечня и правил оформления отчетной документации и пр. 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Разработка индивидуального и исследовательского заданий <i>Формы текущего контроля:</i> 1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование) 2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики 3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий</p>
Основной	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>1. Определение и обоснование актуальности и методологических основ собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования 2. Подбор и описание методик для проведения экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования 3. Проведение и описание экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p>

		<p>4. Определение и обоснование перспектив собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>5. Определение и описание актуальных проблем собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>1. Письменное обоснование актуальности и методологических основ собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>2. Письменное описание методик для проведения экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>3. Письменное описание экспериментальной части собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>4. Письменное обоснование перспектив собственного педагогического (психолого-педагогического) исследования</p> <p>5. Письменное описание актуальных проблем собственной образовательной организации основного общего образования (среднего профессионального образования) (школа, гимназия, лицей, колледж и др.)</p>
Заключительный	УК-1 УК-6 ОПК-1	<p>1. Составление отчетной документации по практике</p> <p>2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</p> <p>3. Представление отчетной документации по практике на кафедру педагогики</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>1. Проверка и анализ отчетной документации</p> <p>2. Участие в итоговой конференции</p> <p>3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики</p>

3 курс; 5-6 семестры

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6 ОПК-1	<p>1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения программы, целей, задач, содержания, порядка прохождения практики, перечня и правил оформления отчетной документации и пр.</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности</p> <p>3. Разработка индивидуального и исследовательского заданий</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности (собеседование)</p> <p>2. Проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики</p> <p>3. Утверждение индивидуального и исследовательского заданий</p>
Основной	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	<p>1. Определение и обоснование актуальности и методологических основ собственного частнометодического исследования</p> <p>2. Подбор и описание методик для проведения экспериментальной части собственного частнометодического исследования; описание экспериментальной части собственного частнометодического исследования</p> <p>3. Разработка методических рекомендации по результатам собственного частнометодического исследования (по выбору: для педагогов, родителей, обучающихся и пр.)</p>

		<p>4. Определение и обоснование перспектив собственного частнометодического исследования</p> <p>5. Оформление материалов собственного частнометодического исследования в виде научной статьи (тезисов доклада) для печати</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>1. Письменное обоснование актуальности и методологических основ собственного частнометодического исследования</p> <p>2. Письменное описание методик для проведения экспериментальной части собственного частнометодического исследования; письменное описание экспериментальной части собственного частнометодического исследования</p> <p>3. Разработанные и представленные в письменном виде методические рекомендации по результатам собственного частнометодического исследования (по выбору: для педагогов, родителей, обучающихся и пр.)</p> <p>4. Письменное обоснование перспектив собственного частнометодического исследования</p> <p>5. Оформленные материалы собственного частнометодического исследования в виде научной статьи (тезисов доклада) для печати</p>
Заключительный	УК-1 УК-6 ОПК-1	<p>1. Составление отчетной документации по практике</p> <p>2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации</p> <p>3. Представление отчетной документации по практике на кафедру педагогики</p> <p><i>Формы текущего контроля:</i></p> <p>1. Проверка и анализ отчетной документации</p> <p>2. Участие в итоговой конференции</p> <p>3. Представленная отчетная документация по практике на кафедру педагогики</p>

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в непрерывной форме на базе образовательных организаций различного типа г. Мурманска и Мурманской области, структурных подразделений «Мурманского арктического государственного университета» (ФГБОУ ВО «МАГУ»), проводится в непрерывной форме, с отрывом от аудиторных занятий. Базовые учреждения определяются факультетским руководителем вуза, ответственного за организацию и проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательном учреждении,
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации педагогической практики обучающихся,
- планируемое (фактическое) место работы бакалавра.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю практики всю необходимую документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)

4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося.
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимся и/или некачественного ее оформления руководитель практики имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся.

По итогам производственной практики, научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет (с оценкой).

Аттестацию проводит, согласно технологической карте, руководитель практики.

Оценка по итогам производственной практики, научно-исследовательской работы складывается из трех составляющих:

- характеристика руководителя практики в образовательной организации;
- наблюдение за деятельностью обучающегося в период учебной практики групповым руководителем;
- отчетная документация по итогам производственной практики, научно-исследовательской работы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.

2. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A51C2690-A018-44C9-A060-79541238B6CE

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Министерство образования - <https://минобрнауки.рф>
2. Министерство образования Мурманской области - <http://minobr.gov-murman.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>

4. Библиотека МГУ - <http://www.msu.ru/libraries/>
5. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru/>
6. Мурманская государственная областная научная библиотека - <http://www.mgounb.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.leninka.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС ПО) - <http://www.edu.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
 - ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru>
- MS Office,
 - Adobe Acrobat Reader

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация производственной практики, научно-исследовательской работы может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.